О.С. Синькова

Ст. воспитатель МДОУ ИРМО

«Листвянский детский сад»

(доклад на педагогическом совете № 1 от 3.09.2019)

**«Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества дошкольного образования»**

В настоящее время государственная политика в сфере образования ориентирована на повышение качества и доступность образования, формирование единого образовательного пространства, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, способной конкурировать в современном обществе.

Каким же должно быть дошкольное образование на современном этапе? Как оно должно вписываться в общую систему образования? Эти вопросы волнуют наше ДОУ, также как и множество других дошкольных учреждений России.

Сегодня каждый педагогический работник знает, что обозначает аббревиатура **ФГОС**.

**ФГОС** ДО– это федеральный государственный **образовательный стандарт дошкольного образования**, который определяет новое представление о содержании и организации **дошкольного образования**, а именно:

1. Совокупность **образовательных областей**

2. Формирование общей культуры, развитие «**качеств**, формирование предпосылок учебной деятельности, **обеспечивающих** социальную успешность»;

3. Комплексно-тематический принцип и принцип интеграции **образовательных областей**: в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно **образовательная** деятельность и деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями **дошкольников)**.

Таким **образом**, предъявляются новые требования к **обеспечению** стабильного функционирования и развития **дошкольного учреждения**. Важнейшим инструментом, **обеспечивающим** регулирование этих процессов, является **образовательная программа**.

Основная **образовательная программа дошкольного образовательного** учреждения рассматривается в **ФГОС** ДО как модель организации **образовательного процесса**, ориентированного на личность воспитанника, которая учитывает вид **дошкольного образовательного** учреждения и приоритетные направления его деятельности.

В настоящее время в системе **дошкольного образования** изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов **дошкольных учреждений**, программ, **образовательных технологий**, изменились дети и родители, развивающая среда, изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы **дошкольного образования** перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому.

Изучив новые стратегические ориентиры в развитии системы образования мы сделали выводы:

- Во –первых система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства.

- Во-вторых мы, педагоги должны сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной и отказаться от копирования школьных технологий и форм организации обучения.

В этом учебном году мы поставили перед нашим коллективом нелёгкую задачу, внедрение и апробация инновационной программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, как основы разработки и реализации основной образовательной программы ДОУ, которая будет соответствовать современным требованиям к качеству дошкольного образования. Эта программа нацелена на создание мотивирующей образовательной среды для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов. ООП ДОО «Вдохновение» признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каж­дого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Каждый прожитый день прибавляет ребёнку личный жизненный опыт. Иногда достаточно наглядный. Чаще невидимый, но накапливаемый количественно и когда-то прорывающийся в новом качестве.

Переход на новый УМК не может быть осуществлен одномоментно, либо в конкретные определенные сроки в полном объеме. Это процесс сложный и достаточно длительный, требующий ломки стереотипов в организации образовательного процесса, создания модели, способной реализовать методологию ФГОС и достичь целевых ориентиров. Многие педагоги и педагогические коллективы испытывают затруднения в теоретическом осмыслении и практическом воплощении методологических основ ФГОС при переходе на программы нового поколения.

И для коллектива в целом и для каждого воспитателя это означает, принятие новых требований и перестройки своего сознания. Для успешного развития любой новой деятельности необходимо качество условий, отсюда задачи, стоящие в 2019-2020 учебном году:

* Совершенствовать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и Программы «Вдохновение».
* Разработать проект сотрудничества с родителями. Организовать работу по повышению компетентности педагогических работников в области построения партнерских отношений с родителями.

В настоящее время педагогические коллективы ДОO активно применяют в работе инновационные **технологии**. **Современные педагогические технологии в дошкольном образовании** направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного **образования**.

Принципиально важной стороной всех педагогических т**ехнологий** – во первых, является личная позиция ребенка в воспитательно-**образовательном процессе**, во вторых -отношение к ребенку взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Задача взрослого - содействовать становлению ребенка как личности.

Мы планируем активно использовать в образовательном процессе **метод проектной технологии**. Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ такая деятельность носит характер сотрудничества, объединяющего детей, педагогов и родителей. Проекты вне зависимости от вида нуждаются в сопровождении взрослых на каждом этапе их реализации. Воспитатель может наводить детей на проблему или провоцировать её возникновение; стараться вызвать к ней интерес, «втягивать» дошкольников в совместный проект; по ходу решения поставленных задач помогать детям находить необходимые для этого средства и способы, знакомить с новыми, им ещё не известными. От педагога проектная деятельность требует внутреннего напряжения: с одной стороны, он должен поддерживать активность детей, побуждать их к разговору, а с другой, ограничивать свое стремление предлагать детям собственные варианты решения задачи – проблемы. Кроме того, метод проектов делает **образовательную** систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Проектная деятельность способствует развитию мышления, **воображения** и речи детей только тогда, когда педагог стремится удержать проблемную ситуацию. Именно этим проектная деятельность отличается от продуктивных видов деятельности, в которых проблемная ситуация снимается максимально быстро.

 Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет **технология «Детский совет»**, разработанная авторским коллективом ООП ДОО «Вдохновение», под редакцией И. Е. Федосовой, В. К. Загвоздкиной. Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса. Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать — значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы.

Так же перед коллективом стоят и другие немаловажные задачи:

* создавать условия для воспитания, развития и образования детей до трех лет;
* продолжать формирование системы консультационной психологической и методической помощи, в том числе для родителей,
* вести работу по выявлению и развитию одаренности дошкольников,
* своевременно выявлять и диагностировать детей с ОВЗ для организации индивидуальной работы с ними;
* обеспечить комплексную безопасность детей, в том числе в информационном пространстве.